

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Психолингвистика»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о современных подходах и методах изучения мозговой организации речевой функции, комплекса теоретических знаний об особенностях центрального обеспечения речевой деятельности, специфике латерализации речевой функции, а также о факторах, обуславливающих индивидуальное разнообразие центральных механизмов речи.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о современных проблемах развития психолингвистики, закономерностях функционирования речезыковых механизмов человека и речемыслительной деятельности.
2. Изучить организацию речевой функциональной системы, природу монологического и диалогического общения человека, состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь.
3. Научить ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции, выявлять речевые и языковые ошибки, определять способы их устранения.

Содержание дисциплины:

Психолингвистика как междисциплинарная наука.

Основы теории речевой деятельности.

Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.

Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

Способы реализации речевой деятельности.

Психолингвистические закономерности овладения языком

Эксперимент в психолингвистике.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

– формирование представлений о современных подходах и методах изучения мозговой организации речевой функции, комплекса теоретических знаний об особенностях центрального обеспечения речевой деятельности, специфике латерализации речевой функции, а также о факторах, обуславливающих индивидуальное разнообразие центральных механизмов речи.

Задачи:

1. Сформировать представление о современных проблемах развития психолингвистики, закономерностях функционирования речезыковых механизмов человека и речемыслительной деятельности.
2. Изучить организацию речевой функциональной системы, природу монологического и

диалогического общения человека, состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь.

3. Научить ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции, выявлять речевые и языковые ошибки, определять способы их устранения.

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объем в академических часах						
	в зач.ед.	в ака дем. часах	Объем самостоятельной работы	Всего	Виды учебных занятий			КСР	Консультация к промежуточной аттестации (экзамен)
					Всего учебных занятий	Занятия лекционного типа	Практические занятия		
Очная	2	72	20	52	42	16	26	10	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Использует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологических, клинических и филологических основ	На уровне знаний: - категориальный аппарат современной психолингвистики, процессы порождения, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка и психофизиологической речевой организацией конкретной личности, современные методы экспериментального исследования речевой деятельности.

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<p>профессиональной деятельности. ИОПК-8.2 Использует междисциплинарные знания для разработки планирования, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.</p> <p>ИОПК-8.3 Демонстрирует навыки применяет междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности у обучающихся с нарушением речи разных возрастных групп.</p>	<p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными методами экспериментального исследования речевой деятельности на различных возрастных этапах при проведении работы по развитию речи. <p>На уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; - способностью к реализации психолингвистических знаний для постановки и решения коррекционно-педагогических задач в профессиональной деятельности.